



Versión: 04

Código:
GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Fecha de Elaboración	31 de agosto de 2024.	
Denominación del Programa de Formación	Tecnología en Gestión Administrativa	
Modalidad de Formación	Presencial	
Código y versión del Programa de Formación	122115 V- 100	
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	Implementación un plan estrategico administrativo para fortalecer entidades públicas y privadas del municipio de Puerto Berrio.	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	2963901	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	Javier Mauricio Echeverry Zambrano.	Regional y Centro de formación: Complejo Tecnológico Minero Agroempresarial

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ADES DE APRENDIZAJE A DESAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
ANÁLISIS	AP03 - Identificar las necesidades del entorno empresarial, teniendo en cuenta las metodologías en los procesos de investigación y procesamiento de datos.	240201500 - Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos	RAP1. Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales.	*Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología. *Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad. *Principios y Valores éticos universales. *Normas de convivencia.	*Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.	*Interactúa en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales. *Establece claramente las diferencias y relaciones entre principios y valores éticos.	AA01: Reconocer la importancia de la vivencia de los valores en los contextos productivos y sociales.	8	4	Evidencias de Conocimiento: Mapa Mental - Codigo de ética- EV01)	Aprendizaje Colaborativo Método Demostrativo	Ambiente - SENA	PC, Internet, Aplicación o herramientas virtuales - Tablero, Marcador, TV.	Javier Mauricio Echeverry Z.	Gula de Aprendizaje de Ética y Cultura de Paz.
			RAP: 2 - Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas.	*Contexto del conflicto *contexto social y político *Conflicto armado. *Paz. *Violencia *Conflicto *Negociación frente al conflicto.	*Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas *Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas *Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas *Resolver conflictos de manera colaborativa mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad, estableciendo consensos y acuerdos	*Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas *Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas *Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas *Resuelve conflictos de manera colaborativa mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad, estableciendo consensos y acuerdos	AA01: Reconocer la importancia del manejo del conflicto y la toma de decisiones en situaciones vulnerables para el ser humano. AA02: Aplicar acciones para la transformación de conflictos sociales mediante metodologías y estregias de resolución.	8	4	Evidencia de Desempeño: (Exposición - Casos sobre conflictos - EV03) Agenda de Trabajo -	Aprendizaje Colaborativo Flipped Classroom:	Ambiente - SENA	PC, Internet, Aplicación o herramientas virtuales - Tablero, Marcador, TV.	Javier Mauricio Echeverry Z.	
				*Autoestima. *Autonomía.	*Identificar e integrar los elementos de un contexto para la asertividad	*Identifica e integrar los elementos de un contexto para la asertividad	AA01: Identificar los diferentes factores que influyen en la elaboración								

A		laboral y social	RAP: 3 -Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.	*Autocontrol. *Autocuidado.onocimiento de sí mismo. *Proyecto de Vida. *Desarrollo Humano Integral.	de su contexto que ie permiten redimensionar su proyecto de vida. *Vivenciar su proyecto de vida en el marco del desarrollo humano integral *Desarrollar actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal	su contexto que ie permiten redimensionar su proyecto de vida. *Vivencia su proyecto de vida en el marco del desarrollo humano integral *Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal	del proyecto de vida según su proyección de crecimiento personal. AA02: Establecer los objetivos de acuerdo con las habilidades y destrezas para el proyecto de vida.	8	4	Evidencias de Producto: (Blog – Crecimiento Personal EV02)	Aprendizaje basado en Problemas Aprendizaje Colaborativo	Ambiente - SENA	PC, Internet, Aplicación o herramientas virtuales - Tablero, Marcador, TV.	Javier Mauricio Echeverry Z.	
			RAP: 4 -Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.	*Trabajo en Equipo *Convivencia *Toma de decisiones *Coherencia * Autonomía *Desarrollo Humano Integral	*Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos *Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo	*Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos *Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo	AA01: Apropiar las características del trabajo en equipo, a fin de emprender acciones hacia el mejoramiento personal que permitan desarrollar competencias de cohesión grupal y las relaciones interpersonales. AA02: Analizar la situación del equipo de trabajo orientados al desarrollo de los procesos del trabajo colaborativo.	8	4	Evidencias de Producto: (Pecha Kucha - EV04)	Aprendizaje basado en Problemas Aprendizaje Colaborativo Aprendizaje Activo	Ambiente - SENA	PC, Internet, Aplicación o herramientas virtuales - Tablero, Marcador, TV.	Javier Mauricio Echeverry Z.	

Copia



Proceso Gestión de Formación Profesional Integral
Formato Planeación Pedagógica

Versión: 04
Código:
GPI-F-134

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO

NO IMPRIMIR

SE CONSERVA EN LA INSTITUCIÓN

Fecha de Elaboración	Fecha en que se elabora la planeación pedagógica
Denominación del Programa de Formación	Denominación del programa como aparece en el diseño instruccional publicado en el aplicativo sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución
Código y versión del Programa	Código y versión del programa como aparece en el diseño instruccional publicado en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución
Nombre del Proyecto (Si es formación Titulada)	Denominación del Proyecto como aparece en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución
Código del Proyecto (Si es formación Titulada)	Código del Proyecto como aparece en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución
Equipo de gestión Curricular que elabora la planeación pedagógica	Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica
Regional y Centro de formación	Diligencie los nombre del centro y la forma correspondiente al Equipo de Gestión Curricular

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Actividad de proyecto formativo (si el programa es titulada)	Actividad del proyecto formativo objeto de planeación pedagógica.	
Fase de proyecto formativo (solo titulada)	Fase del proyecto formativo a la cual pertenece la actividad de proyecto.	
Competencia	Competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto.	
Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje asociados a la competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto.	
Actividades de aprendizaje a desarrollar	Formule la (s) actividad (es) de aprendizaje en correspondencia con las actividades de proyecto.	
Duración actividad de aprendizaje (horas)		
Horas trabajo directo	Horas trabajo directo con el instructor para desarrollar la actividad.	
Horas trabajo independiente	Horas de trabajo independiente del aprendiz.	
Estrategias didácticas activas	De acuerdo a la actividad formulada describa las didácticas activas que utilizará para su ejecución.	
Ambientes de aprendizaje tipificados		
Ambiente de formación	Ambiente de aprendizaje para desarrollar la actividad (aula, laboratorio, unidad productiva) si es virtual el ambiente es el LMS dispuesto por el SENA.	
Materiales de formación	Los materiales están descritos en el proyecto formativo. Material de formación es todo recurso consumible o utilizable en el proceso de formación, recuerde citar los materiales adecuados a la modalidad virtual para este tipo de programas.	
Instructores responsables	número de instructores para desarrollar la actividad.	
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación descritos en el programa de formación para desarrollar la competencia.	
Descripción de la evidencia de aprendizaje	Cite si la actividad es de producto, de desempeño o de conocimiento, según conceptos establecidos en la guía de diseño.	
Observaciones		